

# Découverte de la Brenne

## Introduction :

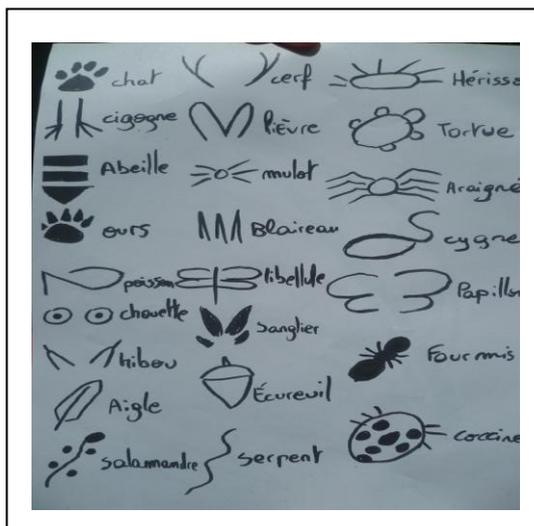
Notre classe de CM1/CM2 est partie trois jours en classe de découverte à Azay-Le-Ferron en Brenne au mois d'avril 2016.

Nous avons travaillé autour de plusieurs thèmes.

## I. Premier jour en forêt :

### 1) Symboles de notre tribu :

Lundi après-midi, nous sommes arrivés en forêt, Maxime notre animateur, nous a montré comment faire du maquillage naturel avec de l'argile réduite en poudre et de l'eau.



Après nos camarades nous ont maquillés avec de l'argile.

Il y avait des personnes qui avaient sur leurs joues un totem différent : pattes de chat, d'ours, de salamandre, d'araignée, de cygne, de papillon, d'hérisson, de blaireau, de serpent, d'abeille, de cigogne, de poisson, de chouette, d'hibou, d'aigle, de cerf, de lièvre, de mulot, de libellule, de sanglier, d'écureuil, de tortue, de fourmi et de coccinelle. Ils avaient aussi le totem le plus important : la feuille car c'est le symbole de la tribu symbolisant la nature.

Nous nous sommes décorés avec du lierre. On a confectionné des bracelets, des colliers, des couronnes, des montres qui ne donnent pas l'heure, des ceintures, des tresses nouées à la jambe.

### Explication :

Nous avons cueilli du lierre au sol puis nous avons créé nos parures décoratives.



### 2) Jeu sensoriel pour découvrir les arbres :

Après le maquillage, nous nous sommes arrêtés pour découvrir les différents arbres.

Nous avons essayé de repérer des arbres par l'intermédiaire d'un jeu.

### Explication :

Nous nous sommes mis par deux. Une des deux personnes a mis un bandeau sur les yeux de l'autre puis l'a emmenée vers un arbre. La personne aux yeux bandés a dû le toucher, le tâter pour sentir sa texture, sa forme.



Ensuite, elle l'a ramenée au point de départ. Elle lui a enlevé le bandeau et elle a dû retrouver l'arbre. On s'est aidé de la mousse, des branches, des écorces, si l'arbre était gros ou petit, penché ou droit et si c'était un chêne ou autre chose.

### 3) Décoration d'un arbre mort :

En poursuivant notre balade dans la forêt, nous sommes allés en plein cœur de la forêt. Puis nous avons décoré un arbre déraciné qui était tombé.

Nous avons fabriqué de la colle naturelle.

- Farine
- Terre
- Eau



Nous avons créé : des hérissons, des cabanes à l'aide d'éléments naturels (mousse d'arbres, branches, feuilles mortes, écorces d'arbres ...)



Au retour, nous avons vu des larves\* de salamandre.

Elles vivent dans la rivière.

*\*Larve de salamandre = bébé salamandre*

*Compte rendu de Bertille, Chloé, Swan, Clément et Luca.*

## II. Découverte des paysages de Brenne, de la flore et de la faune :

### a) Observation des oiseaux autour des étangs :

Le deuxième jour de notre séjour à Azay -le-Ferron , nous avons observé et découvert beaucoup d'oiseaux d'eau avec des jumelles et des lunettes :

- La **grèbe huppé** = on la reconnaît grâce à sa petite crête et elle est orange, noire et blanche.
- Le **cygne tuberculé** = il est blanc, orange et noir.
- Le **canard colvert** = on le reconnaît grâce à sa tête.
- La **nette rousse** = on la reconnaît grâce à sa couleur orange sur la tête.
- La **poule d'eau** = on la reconnaît grâce à sa taille et à ses pattes noires, vertes, rouges et jaunes.
- Le **fuligule mouluin** = on le reconnaît grâce à sa tête et à son cou brun et ses plumes caudales.
- Le **héron cendré** = on le reconnaît grâce à sa couleur blanche et noire.



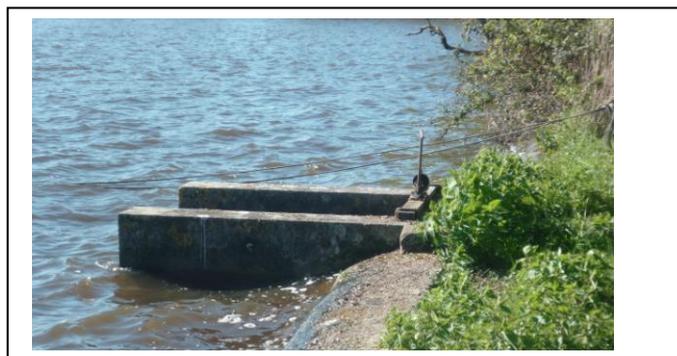
Le nourrisseur sert à nourrir les poissons. Mais les oiseaux en profitent aussi.



Ce sont des vaches accompagnées d'un héron garde-bœufs dans une prairie.



C'est une bonde. Elle sert à vider l'étang.



*Compte rendu de Tristan O, Enzo, Yanis, Emy et Aliyah*

## b) Observation d'un étang vide :

### 1) Les différents paysages :

Au départ de notre promenade, on a observé des étangs. Nous avons fait un jeu : il a fallu regarder un paysage pendant 15 secondes et se retourner puis on a cité les différents éléments du paysage que nous avons observés : Il y avait un étang, une petite île, une forêt, un **button\***, une prairie, une **roselière\*** et la **brande\*** ou la **lande\***.



### La légende des 1000 étangs

Selon la légende, Gargantua le géant marchait un jour de pluie dans la Brenne. Quand il marchait, ses pas faisaient des trous. Ses chaussures étaient pleines de boue. Un jour, lassé par toute cette boue, il secoua ses bottes : ce qui créa les étangs de Brenne.

Puis ceux-ci se remplirent grâce à la pluie.

### 2) L'étang :

Au cours de la balade, on a vu des étangs remplis et vides.

On vide les étangs grâce à des **bondes\*** qui s'ouvrent et se ferment. On les vide tous les ans pour les poissons et tous les 6 ans/7 ans pour que la vase sèche et pour que la flore se reconstitue.

On trouve dans les étangs des poissons comme le brochet, la carpe, la tanche, la perche et le gardon.

A chaque fois qu'on vide un étang pour pêcher du poisson, l'eau de l'étang du-dessus vient remplir celui du-dessous et ainsi de suite. C'est la pluie et les sources qui remplissent le premier. Les étangs ont été construits au Moyen-âge pour se nourrir. On pêche les poissons avec des **fillanges\***.



### LEXIQUE

PISCICULTEUR : homme qui élève des poissons

PISCICULTURE: culture de poissons

BONDE : elle sert à vider les étangs

FILLANGE : une épuisette

Roselière : des roseaux au bord de l'étang

Buttons : petite butte faite de grès

Lande/Brande : paysage de buissons



*Compte rendu de Gabin, Louis, Hugo et Thibault*

### III. Dernier jour en Brenne :

#### a) Matinée en Brenne

##### 1) Découverte des indices de la présence des animaux :

Maxime nous a parlé des feuillus et des conifères.

Un feuillu est un arbre avec des feuilles, il les perd l'hiver.

Un conifère est un arbre avec des épines, il ne les perd jamais.

On reconnaît le charme en regardant ses feuilles. Elles ont des piques.

La feuille de l'hêtre a des poils et son écorce est lisse.



Nous avons mangé de l'ail de l'ours. C'est une plante qui sert à se purger, se nettoyer le corps. L'ours l'utilise à la fin de son hibernation.

Et nous avons vu des chênes, on les reconnaît avec leurs écorces rugueuses.

On a observé, tâtonné des terriers de campagnols terrestres et de taupes.

La taupe mange des vers.

Un campagnol terrestre fait son trou en travers pour manger les racines.



On a vu un terrier de blaireau. Sur celui-ci, il y avait énormément de gros trous.

Maxime nous a montré une souille de sangliers. Ils se roulent dans la boue pour enlever les parasites. Puis, ils se frottent sur un arbre.

On a relevé des traces de sangliers tout autour de la souille.

D'autres animaux de la forêt peuvent y venir, comme le cerf.

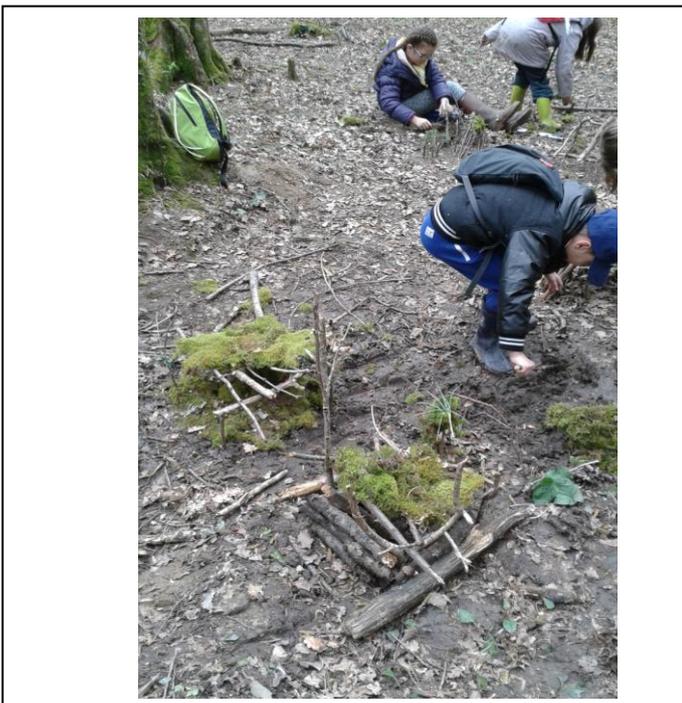
Il brame au moment des amours. Son bois tombe et repousse tous les ans.

On a remarqué des larves de salamandre dans le petit ruisseau. C'est un amphibien.

Un amphibien a 2 vies = dans l'eau et sur terre.

## 2) Construction de maisons naturelles pour les lutins légendaires.

Maxime notre animateur nature nous a parlé de la légende des « Gruicks ». C'est une légende de la Brenne. Ce sont des petits lutins de Brenne qui sont très gentils et généreux car ils aident à faire pousser les plantes. Ils parlent aux animaux. Ce sont nos amis ! Ensuite, il nous a demandé de faire des petites maisons pour eux car certes les « Gruicks » ne se montrent pas mais ils nous aiment bien. Alors pour leur faire plaisir, nous avons décidé de leur faire des maisons avec du matériel naturel : des écorces, de la mousse, des brindilles...



On a commencé à prendre des petits bout de bois en forme de Y pour la structure de la maison (la charpente). Cela nous a servi à faire le toit (poutre).

Ensuite, nous avons pu prendre plein de plantes naturelles comme de la mousse, du lierre, des brindilles ...

A l'intérieur, nous pouvions faire tout ce qu'on voulait, comme un canapé en mousse, une table en bout de bois ...

Quand nous avons construit le village, nous avons fait une église, une salle des fêtes, une mairie et forcément des maisons. Voilà notre village des Gruicks !



*Compte rendu de Lola, Mauranne, Elisa, Mathias et Morgane*

a) Pêche dans la mare :



L'après-midi, nous sommes partis observer la mare qui se situe dans le parc du château d'Azay-le-Ferron avec des épuisettes.

Nous avons pêché : un triton, une nêpe, un dytique, une salamandre, un têtard, une grenouille, une rainette et une larve de demoiselle .....

Quand nous les pêchions, nous les mettons dans un aquarium.

Nous avons appris que la larve de dytique était plus dangereuse que le dytique adulte parce qu'elle a besoin de se nourrir beaucoup plus pour grandir.



### Les tritons :

-Le triton palmé : c est le plus petit des tritons. Il mesure 9 cm. Le triton palmé a les pattes arrières palmées. Le male a un petit filament au bout de la queue.

-Le triton ponctué : il est légèrement plus grand que le triton palmé. Il mesure 11 cm.

-Le triton crêté : il est l'un des plus grands tritons. Il mesure 18,5 cm et a une crête sur le dos. Il a le ventre jaune avec des points noirs.



-Le triton marbré : il est l'un des plus grands tritons. Il mesure 18,5cm. Il a le dos vert avec des points noirs et a le ventre brun.



### Les grenouilles :

Nous avons vu que les grenouilles étaient des amphibiens. Elles peuvent sauter très haut. Nous avons appris que la rainette n'était pas une grenouille. Dans les mares, les grenouilles sont inoffensives mais dans les pays tropicaux elles peuvent être venimeuses. Plus elles sont voyantes, plus elles sont venimeuses.

### La nêpe :

Elle ressemble à un scorpion. Elle respire avec un tube. C'est un carnivore et vit dans l'eau.

Elle mange des mouches, des libellules...



*Compte rendu de Marius, Younès, Axel, Sarah et Tristan B*

